



# Úloha rodiny pri prevencii šikanovania

Mgr. Peter Lengyel, PhD., EDUSMILE s.r.o.  
[www.edusmile.sk](http://www.edusmile.sk)

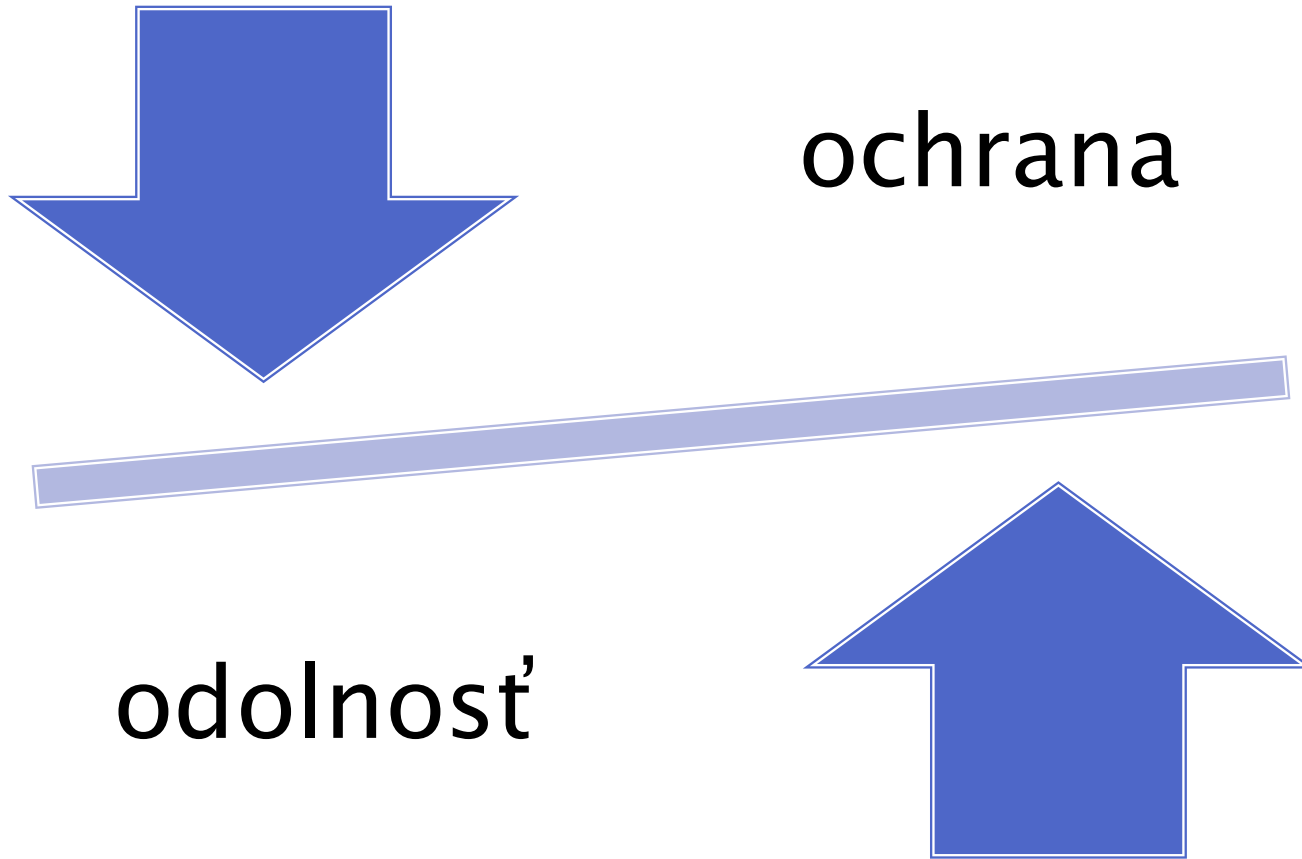
# Prevencia

- ▶ Niečo urobím, aby sa to vôbec nestalo (univerzálna)
- ▶ Niečo urobím, keď už vidím, že sa čosi deje (selektívna)
- ▶ Niečo urobím, aby sa to neopakovalo

# Rodina môže prevenciou:

- 1. Skrátiť čas utrpenia dieťaťa
- 2. Zmenšiť dopad na dieťa
- 3. Zabrániť prehĺbovaniu stresu
- 4. Posilniť ho a chrániť ho pred ďalšími incidentmi
- 5. Nechať sa poučiť zo situácie
- 6. Posilniť vzťah dieťa – rodič
- 7. Reštartovať dôveru

# Cieľom je primeranosť



# Role dieťaťa v konfliktoch

## KTO JE SÚČASŤOU ŠIKANOVANIA



**AGRESOR**

Agresor je ten, kto šikanuje. Má potrebu získať prevahu nad obeťou, snaží sa ju ponížiť a zosmiešniť. Dokazuje tým sebe alebo ostatným svoju moc a prevahu.



**OBEŤ**

Obeťou je ten, kto je šikanovaný. Môže sa ňou stať ktokoľvek, kto sa nevie, nemôže alebo nedokáže brániť. Aj pre silného človeka môže byť problém postaviť sa agresorovi.



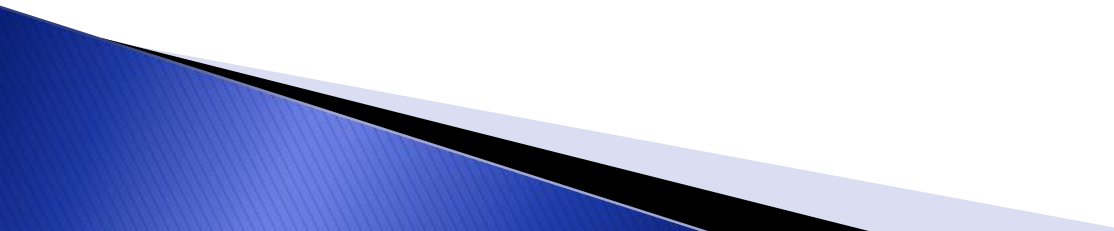
**PUBLIKUM**

Svedkovia šikanovania alebo aj žiaci triedy, kde dochádza k šikanovaniu, môžu rozhodnúť, či agresorovi umožnia šikanovať druhých alebo ochrániť obeť. Prevahu získava agresor často práve tým, že sa ostatní smejú alebo agresora povzbudzujú.

# ~~Obet', agresor~~

Fruistrované (nešťastné)  
dieťa, ktoré stráca  
kontrolu nad svojim  
životom alebo situáciou

**Krivdy sa nestrácajú,  
krivdy sa transformujú**



# Reakcie rodiča

- ▶ Zlyhal som?
- ▶ Môžem za to ja?
- ▶ Môže za to niekto iný?
- ▶ Kde je pravda?
- ▶ Čo teraz?
- ▶ Kto mi pomôže?

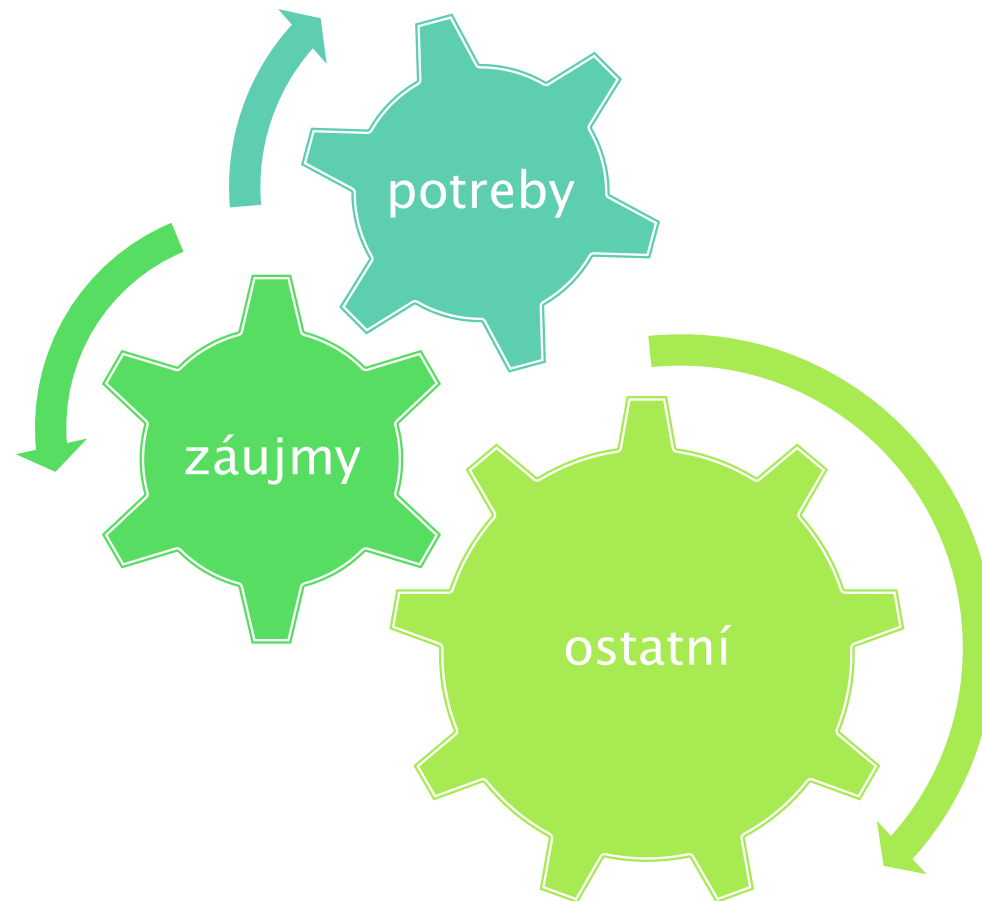
# Základné nastavenie

- ▶ Život nežijeme na „nečisto“
- ▶ Ak budem robiť veci rovnako, neprídem k inému výsledku
- ▶ Snažím sa meniť podmienky, hľadať príležitosti
- ▶ Najprv musím začať od seba

# Prečo je prítomné násilie v škole (skupine)



# Prečo je prítomné násilie v škole (skupine)



# Porozumenie deťom

„Deti túžia byť úspešnými  
deťmi, nie úspešnými  
dospelými“

# Moja sféra vplyvu

## Čo viem

- Podporovať ho
- Byť mu oporou
- Počúvať ho
- Vytvárať podmienky
- Určovať hranice
- Ísť príkladom

## Čo neviem

- Rozhodovať zaň
- Dýchať zaň
- Vynútiť vzťahy
- Prikázať mu radosť
- Zaručiť úspech v živote

# Úlohy rodiny pri konfliktkoch dieťaťa



- ▶ Vnímať signály, že sa niečo deje (mať signál)
- ▶ Ochrana dieťaťa PRED stratou kontroly
- ▶ Zastavenie konania podľa možnosti
- ▶ Porozumenie dieťaťu
- ▶ Podpora jeho riešení
- ▶ Uvedomenie si vrstiev incidentu
- ▶ Prezieravosť v dôsledkoch

# Sendvič pomoci pre dieťa

Ochrana dieťaťa

Pomoc dieťaťu

Tvorba priestoru pre zmenu

# Desatoro pomoci dieťaťu

1. Prejaviť záujem a empatiu
2. Vytvárať pocit bezpečia, dôvery, zachovať mlčanlivosť
3. Nenálepkovať dieťa a bezpodmienečne ho prijať
4. Viera v potenciál dieťaťa, zamerať sa na pozitívne vlastnosti
5. Podnecovať k hľadaniu vlastných zdrojov a vlastnej mobilizácie
6. Byť autentický, pravdivý, kongruentný
7. Dávať dieťaťu realistický obraz
8. Rešpektovať osobné tempo dieťaťa, sprevádzať procesom zmeny
9. Pomáhať dieťaťu rozpoznať a spracovať pocity
10. Spoločne s dieťaťom identifikovať jeho potreby.

# Rozhovor s dieťaťom

Pozitívne  
kladenie otázok

Tvorba  
podmienok pre  
rozhovor

Diskrétnosť

Idem len kam  
ma pustí

Nekonfrontujem,  
ak netreba,  
čakám na pravdu

Tvorím vzťah

Fázujem  
rozhovor a prácu  
s dieťaťom

Nesúdim

Definujem  
závery a účely

# Friedemann Schultz von Thun

## Teória 4 uší



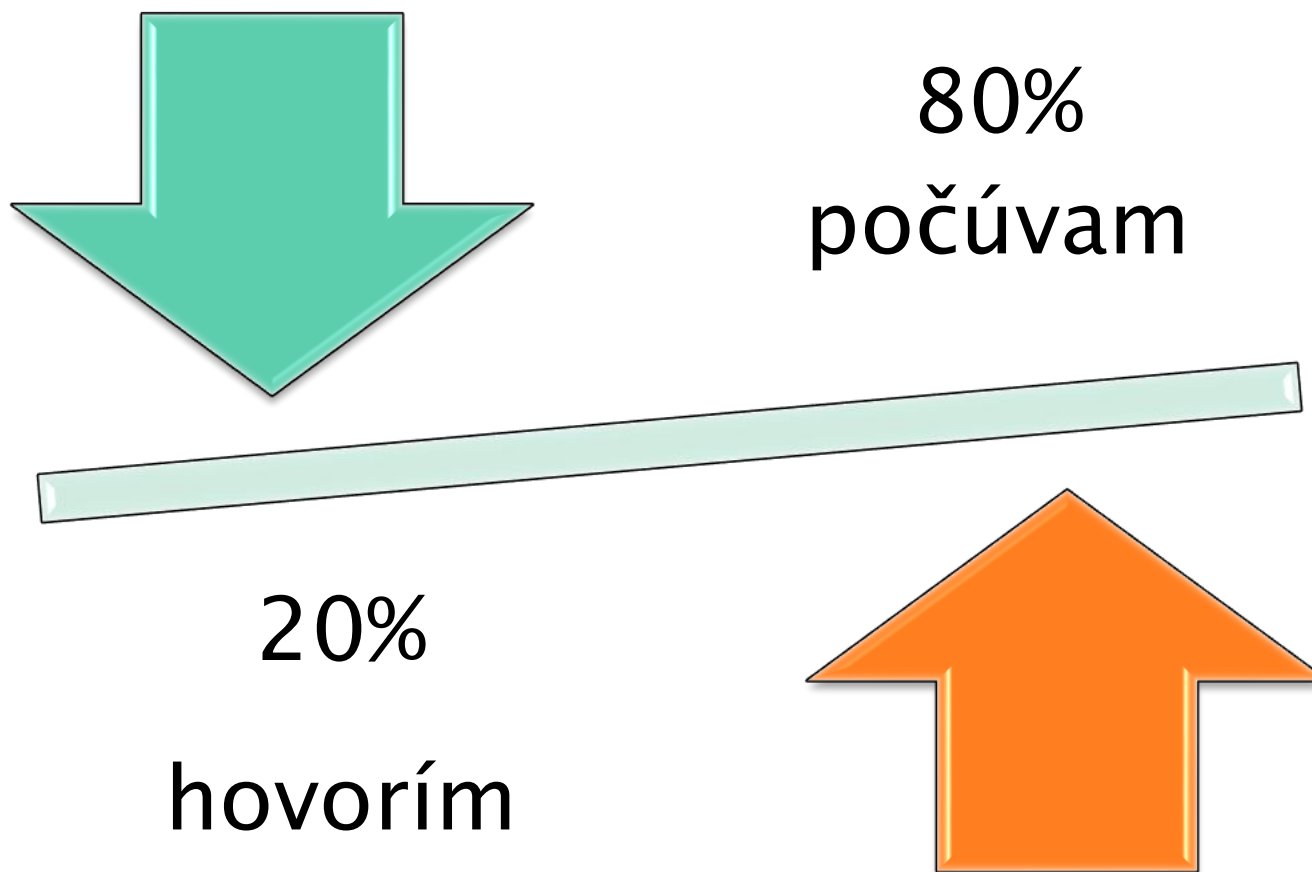
**OBSAH** – vecný aspekt – Čo mi hovorí?

**VZŤAH** – vzťahový aspekt – Ako mi to hovorí?

**POCIT** – seba otvárajúci aspekt – Čo pociťuje?

**VÝZVA** – výzvodový aspekt – K čomu vyzýva?

# Aktívne počúvanie



# KONTAKT

[www.edusmile.sk](http://www.edusmile.sk)

[info@edusmile.sk](mailto:info@edusmile.sk)

+421 907 743 559

PETER LENGYEL